

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

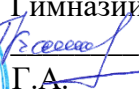
Адмиралтейский район

**ГБОУ Гимназия № 272**

**ПРИНЯТА**

На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От «30» августа  
2023г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ № 95  
От «01» сентября  
2023г. Директор  
Гимназии  
 \Калмыкова  
Г.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной**  
**деятельности**  
**«МЕДИАКАМПУС»**

**на 2023-2024 учебный год**

(ведущее направление: социальное)

**Санкт-Петербург**

**2023**

## **Пояснительная записка.**

Всем известно, что журналистика – это четвертая власть. СМИ сообщают нам новости о прошедших и грядущих событиях, предоставляют информацию для размышления, влияют на формирование нашего мнения, заставляют задумываться, являются трибуной для выражения разных позиций, мнений, предложений, являются своеобразным связующим звеном, например, между властью и обществом, подвластными им методами решают социальные, политические и экономические проблемы. Журналист, работник СМИ, должен обладать соответствующими способностями и навыками: коммуникабельностью, социальной активностью, иметь собственное мнение и гражданскую позицию (но при этом уметь быть объективным), умением выражать свои и чужие мысли, желанием через то, что он делает, помогать разрешению различных проблем, конфликтов, кризисов, а также прогрессу, развитию, усовершенствованию общества.

**Целью данной образовательной программы является** выявление и развитие журналистских задатков у обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьные МЕДИА» реализуется по социальному направлению развития личности и предназначена для обучающихся 5–11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в учебный год).

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***1. Личностные результаты:***

Обучающийся научится:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

## **2. *Метапредметные результаты* Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

- 2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- 2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
- 2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).
- 3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- 3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
- 3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.
- 3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.
- 3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- 3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- 3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
- 3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).
- 4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
- 4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

- 4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
- 4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
- 4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
- 4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).
- 5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- 5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
- 5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. 5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- 5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
- 5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- 6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- 6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.
- 6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
- 6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.
- 6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

6. 11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

8. Смысловое чтение

8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

- 11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
- 11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
- 11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**). К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.
- 12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- 12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
- 12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- 12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
- 12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. 12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.
- 12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.
- 12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- 12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**). 13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментарных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

#### **Форма организации занятий**

Журналистская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей.

В программе:

- индивидуальные занятия;
- занятия по звеньям;
- лекции;
- выездные занятия;
- встречи с интересными людьми;
- практическая работа (участие в конкурсах, публикации на школьном сайте)

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ТЕМАМ/РАЗДЕЛАМ) Тема №1. Введение в журналистику.**

Сообщение информации как главная функция журналистики. Многообразие ролей СМИ в обществе: коммуникативная, информационная, культурнообразовательная. Журналистика и научно-технический прогресс. Общая характеристика основных каналов распространения информации. Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста.

#### **Тема №2. Школьная газета как одна из форм средств массовой информации.**

Газета как старейшая форма СМИ. Специфика школьной прессы как вида массмедиа. Основные функции: образовательная, коммуникативная, информационная и др. Миссия, главные задачи и цели газет образовательных учреждений. Проблема выбора целевой аудитории школьной газеты. Основные группы читателей: администрация, учителя, ученики и их друзья и родители, - их ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе. Основные принципы формирования целевой аудитории. Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты. Основные вопросы, которые помогут сформулировать программу издания. Школьная редакция – специфика организации работы. Структура



и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом. «Редакционный» портфель.

### **Тема №3. Выпуск школьной газеты**

План номера – функции, основные содержательные элементы. Принципы планирования работы школьной редакции. Постоянная структура номера.

Планирование спецпроектов.

### **Тема №4. Телевидение в системе СМИ**

Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения (информационная, культурно-просветительская, интегративная, социальнопедагогическая или управленческая, организаторская, образовательная и рекреативная). История и тенденции развития телевидения и тележурналистики.

### **Тема №5 Журналистские профессии на телевидении.**

Редактор, продюсер, корреспондент (репортер), комментатор и обозреватель, диктор и ведущий новостей, шоумен, модератор, интервьюер.

Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ.

### **Тема № 6 Основы тележурналистики**

Основные жанры журналистики: интервью, беседа и дискуссия, токшоу, прессконференция, брифинг, комментарий и обозрение, очерк, эссе и зарисовка. Интервью - особенности жанра, его виды: интервью -монолог; интервью -диалог; интервью зарисовка; коллективное интервью; анкета. Очерк — близость к малым формам художественной литературы — рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа. Документальность воспроизведения материала. Очерки событийные и путевые. Репортаж как основной жанр ТВ. Определение репортажа. Событийный (новостной) репортаж. Структура и композиция телерепортажа. Тема. Подводка ведущего. Текст. Основные принципы подготовки текста. Указание источников информации и цитирование. Закадровый текст. Взаимодействие корреспондента и оператора. Жесты и мимика как невербальные средства общения. Язык поз и жестов. Внешний облик. Упражнения для снятия аудиторного шока. Орфоэпия и техника речи. Орфоэпические нормы современного русского языка: ударение. Речь и дыхание. Артикуляция. Звук. Дикция. Режиссура. Основные принципы верстки информационной программы. Этика и право в работе тележурналиста. Практическое задание: создание собственных текстов различных жанров журналистики, запись закадрового текста разных жанров, создание собственного стиля телеведущего, языковые тренинги.

Материально-техническое оснащение:

- Интерактивные панели с дополнительным вычислительным блоком для демонстрации видеоконтента
- Мобильные классы с программным оборудованием для обучения медиапрограммам
- Комплекс для проведения видеоконференцсвязи

- Программно-аппаратный комплекс медиакласс (видео / фото/камеры, системы освещения, студийный микрофон, видеомикшер, системный блок и мониторы для видеомонтажа, микрофоны для звукозаписи) для создания видеоконтента - Программно-аппаратный комплекс мини-типография для создания печатных изданий.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Тема № 1 Введение в журналистику</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.	Сообщение информации как главная функция журналистики	2	1	1
2.	Многообразие ролей СМИ	1	1	
3.	Общая характеристика основных каналов распространения информации	1	1	
4.	Профессиональные и личностные качества, необходимые для работы журналиста	4	1	3
	<b>Тема № 2 Школьная газета как одна из форм средств массовой информации</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
5.	Газета как старейшая форма СМИ	1	1	
6.	Специфика школьной прессы как вида массмедиа	1	1	
7.	Главные задачи и цели газет образовательных учреждений	1		1
8	Основные группы читателей школьной газеты, их ожидания и мотивировка обращения к подобной прессе	1	1	
9.	Основные принципы формирования целевой аудитории	1	1	
10.	Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты	1	1	
11.	Разработка концепции издания, как один из главнейших этапов создания школьной газеты	1		1
12.	Школьная редакция – специфика организации работы	1	1	

13.	Структура и основные принципы взаимодействия, инструменты управления творческим коллективом	1		1
14.	«Редакционный» профиль	1		1
	<b>Тема №3 Выпуск школьной газеты</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
15.	План номера – функции, основные содержательные элементы	1	1	
16.	Принципы планирования работы школьной редакции	1	1	
17.	Структура номера	1	1	
18.	Планирование спецпроектов	1	1	
19.	Создание школьной газеты	6		6
20.	Создание школьной газеты	6		6
	<b>Тема №4 Телевидение в системе СМИ</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
21.	Место телевидения в системе СМИ. Функции телевидения	2	1	1
22.	История и тенденции, развития телевидения и тележурналистики	3	1	2
	<b>Тема №5 Журналистские профессии на телевидении</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
23.	Журналистские профессии на телевидении	4	2	2
24.	Критерии оценки профессиональной деятельности на ТВ	2	2	
	<b>Тема № 6 Основы операторского мастерства</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
25.	Устройство видеокамеры	1		1
26.	Основные правила видеосъемки	1	1	
27.	Композиция кадра	1	1	
28.	Человек в кадре	3		3
29.	Внутрикадровый монтаж	1		1
30.	Съемка телесюжета	21		21
31.	Презентация творческих проектов. Рефлексия	1		1

### Ресурсы Интернета

1. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей —Открытый урок на сайте WWW: <http://www.1september.ru>
2. Литература для учащихся:
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ Гл. ред. и сост. А.Н. Николюкин.- М., 2008

4. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
5. [www.testoch.com](http://www.testoch.com)
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мобильный класс

Интерактивные панели с дополнительным вычислительным блоком

Комплекс для проведения видеоконференцсвязи

Программно-аппаратного комплекс мини типография